

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

Факультет «Агрономический»

Кафедра «Агрономия»

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. декана факультета,
доцент Б.Б. Бесланев



«27» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01 Современные проблемы в агрономии

Направление подготовки – 35.04.04. «Агрономия»

Направленность (профиль) - «Семеноводство полевых культур»

Квалификация выпускника – магистр

Год обучения – 1(1)

Семестр – 2(1)

Форма обучения – очная (заочная)

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Современные проблемы в агрономии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 35.04.04 Агрономия утвержденного приказом Минобрнауки России от 26 июля 2017 г. № 708 (далее – ФГОС ВО), и рабочего учебного плана подготовки магистрантов по данному направлению.

Составитель рабочей программы


д.с.-х.н., профессор



И.М. Ханиева

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Агрономия»
протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой к.с.-х.н., доцент



А.Ю. Кишев

Одобрено методической комиссией факультета «Агрономический»
протокол от «23» мая 2025 г. № 9

Председатель МК факультета «Агрономический»

к.с.-х.н., доцент



Б.Б.Бесланеев

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И. А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: дать магистрантам расширенные знания о современном состоянии земледелия, агрохимии и технологиях производства продукции растениеводства.

Задачи:

изучение магистрантами земледелия, агрохимии и растениеводства, технологических приемов возделывания сельскохозяйственных растений.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-3	ПК-3 Способен оценивать риски при внедрении новых технологий	ИД-2.ПК-3. Рассчитывает возникновение рисков при внедрении новых технологий	Знать: риски при внедрении новых технологий Уметь рассчитывать возникновение рисков при внедрении новых технологий Владеть: навыками рассчитывать возникновение рисков при внедрении новых технологий
ПК-10	ПК-10. Способен определять потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции семеноводства	ИД-2.ПК-10. Обосновывает и определяет потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции семеноводства	Знать: потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции семеноводства Уметь: обосновывать и определять потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции семеноводства Владеть: навыками обосновывать и определять потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции семеноводства
ПК-15	ПК-15 Способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области	ИД-1.ПК-15. Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии	Знать: научно-техническую информацию в области агрономии Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии Владеть: методами обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в

	агрономии	ИД-2.ПК-15. Систематизирует научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям	области агрономии Знать: научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям Уметь: систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям Владеть навыками систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям
--	-----------	---	---

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.01 «Современные проблемы в агрономии» входит в обязательную часть Блока 1. «Дисциплины (модули)» включенных в учебный план подготовки направления 35.04.04 – «Агрономия», направленность (профиль) «Семеноводство полевых культур».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	2	2
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,30/47	0,44/16
лекции	16(8)*	4(4)*
Лабораторные работы	16	4
групповые консультации	3	3
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: экзамен	9	5
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	2,69/97	3,55/128
самостоятельное изучение отдельных тем модуля,	70	124
подготовка к лабораторным работам	27	4
подготовка к промежуточной аттестации		
Общая трудоемкость з.е./час	4/144	4/144

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

N п/п	Разделы дисциплины	Аудиторные занятия		Сам. Раб.
		Лекции	Лаб.р.	Сам. изуч. отд. тем
1	Раздел 1. Земледелие. Тема 1. Основные факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество	2(2)	2	8
2.	Тема 2. Сорные растения и система мер борьбы с ними, задачи и приемы обработки почвы	2	2	8
3.	Тема 3. Севооборот и его значение в интенсивном земледелии, системы земледелия	2(2)	2	8
4.	Раздел 2. Агрохимия. Тема 4. Азотные, фосфорные, калийные и органические удобрения	2(2)	2	8
5.	Тема 5. Хлеба первой группы. Хлеба второй группы	2(2)	2	8
6.	Тема 6. Корнеплоды, клубнеплоды	2	2	8
7.	Тема 7. Масличные культуры	2	2	8
8.	Тема 8. Зерновые бобовые культуры	2	2	14
Итого по дисциплине		16(8)*	16	70

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2 Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества академических часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины		Аудиторные занятия		Сам раб
		Лекции	Лаб.р.	Сам. изуч. отд. тем
1	Раздел 1. Земледелие. Тема 1. Основные факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество	0,5(0,5)*	0,5	16
2.	Тема 2. Сорные растения и система мер борьбы с ними, задачи и приемы обработки почвы	0,5(0,5)*	0,5	16
3.	Тема 3. Севооборот и его значение в интенсивном земледелии, системы земледелия	0,5(0,5)*	0,5	16
4.	Раздел 2. Агрохимия. Тема 4. Азотные, фосфорные, калийные и органические удобрения	0,5(0,5)*	0,5	16
5.	Тема 5. Хлеба первой группы. Хлеба второй группы	0,5(0,5)*	0,5	16
6.	Тема 6. Корнеплоды, клубнеплоды	0,5(0,5)*	0,5	16
7.	Тема 7. Масличные культуры	0,5(0,5)*	0,5	16
8.	Тема 8. Зерновые бобовые культуры	0,5(0,5)*	0,5	12
Итого по дисциплине		4(4)*	4	124

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3 Содержание разделов дисциплины (модуля)

4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Раздел 1. Земледелие	Раздел 1. Земледелие. Тема 1. Основные факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество Тема 2. Сорные растения и система мер борьбы с ними, задачи и приемы обработки почвы Тема 3. Севооборот и его значение в интенсивном земледелии, системы земледелия	2(2)* 2 2(2)*	0,5(0,5)* 0,5(0,5)* 0,5(0,5)*
2.	Раздел 2. Агрохимия.	Раздел 2. Агрохимия. Тема 4. Азотные, фосфорные, калийные и органические удобрения	2(2)*	0,5(0,5)*
3.	Раздел 3. Растениеводство	Тема 5. Хлеба первой группы. Хлеба второй группы Тема 6. Корнеплоды, клубнеплоды Тема 7. Масличные культуры Тема 8. Зерновые бобовые культуры	2(2)* 2 2 2	0,5(0,5)* 0,5(0,5)* 0,5(0,5)* 0,5(0,5)*
		Итого по дисциплине	16(8)*	4(4)*

() * - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2. Лабораторные работы

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Содержание лабораторной работы	Трудоем кость час. очно/заоч но
1.	Земледелие		
	Тема 1. Основные факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество	Лаб. работа №1. Исследование морфологических признаков почв. Определение гранулометрического состава почвы, плотности твердой фазы почвы, плотности почвы.	2/0,5
	Тема 2. Сорные растения и система мер борьбы с ними, задачи и приемы обработки почвы	Лаб. работа №2. Классификация сорных растений и характеристика их основных видов. Меры борьбы с сорной растительностью.	2/0,5
	Тема 3. Севооборот и его значение в интенсивном земледелии, системы земледелия	Лаб. работа №3. Разработка системы обработки почвы в севообороте. Классификация и методика составления севооборотов. Разработка систем земледелия в различных природных зонах России.	2/0,5
2.	Агрохимия		

	Тема 1. Азотные, фосфорные, калийные и органические удобрения	Лаб. работа №4. Определение главных видов минеральных удобрений. Виды органических удобрений и способы их рационального использования.	2/0,5
3.	Растениеводство		
	Тема 1. Хлеба первой группы	Лаб. работа №5. Определение видов растений и семян: зерновых хлебов 1 группы.	2/0,5
	Тема 2. Хлеба второй группы	Лаб. работа №6. Определение видов растений и семян хлебов второй группы.	
	Тема 3. Корнеплоды, клубнеплоды	Лаб. работа №7. Определение видов растений и семян корнеплодов и клубнеплодов.	2/0,5
	Тема 4. Масличные культуры	Лаб. работа №8. Определение видов растений и семян масличных культур.	2/0,5
	Тема 5. Зерновые бобовые культуры	Лаб. работа №9. Расчет норм посева зернобобовых сельскохозяйственных культур.	2/0,5
Итого:			16/4

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные проблемы в агрономии» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий.

На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) формам обучения соответственно 97(128) час, из них 70(124) часов выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов. При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к лабораторным работам, к опросу, тестированию, к контрольным бально-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

На очной форме обучения контроль самостоятельной работы, чаще всего осуществляется перед началом чтения лекции, выполнения лабораторных работ, во время проведения бально-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (27 часов по очной форме и 4 ч. по заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины и контроль самостоятельной работы осуществляется на промежуточной аттестации.

№№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно/заочно	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма самостоятельной работы и контроля
1.	Земледелие			
	Тема 1. Основные факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество	8(16)	[1], [2], [3], [4]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена

	Тема 2. Сорные растения и система мер борьбы с ними, задачи и приемы обработки почвы	8(16)	[1], [2], [3], [4]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
	Тема 3. Севооборот и его значение в интенсивном земледелии, системы земледелия	8(16)	[1], [2], [3], [4]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
2.	Агрохимия			
	Тема 1. Азотные, фосфорные, калийные и органические удобрения	8(16)	[1], [2], [3], [4]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
3.	Растениеводство			
	Тема 1. Хлеба первой группы	8(16)	[1], [2], [3], [4]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
	Тема 2. Хлеба второй группы			
	Тема 3. Корнеплоды, клубнеплоды	8(16)	[1], [2], [3], [4]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
	Тема 4. Масличные культуры	8(16)	[1], [2], [3], [4]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
	Тема 5. Зерновые бобовые культуры	14(12)	[1], [2], [3], [4]	Подготовка к сдаче экзамена Ответ во время экзамена
Подготовка к промежуточной аттестации		27(4)		
Итого:		97(128)		

* - Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модули	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1.	Земледелие Тема 1. Основные факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество Тема 2. Сорные растения и система мер борьбы с ними, задачи и приемы обработки	ПК-3, ПК-10, ПК-15	1-ый рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторной работы и их защита)

	почвы Тема 3. Севооборот и его значение в интенсивном земледелии, системы земледелия		
2.	Агрохимия Тема 1. Азотные, фосфорные, калийные и органические удобрения	ПК-3, ПК-10, ПК-15	2-ой рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторной работы и их защита)
3.	Растениеводство Тема 1. Хлеба первой группы Тема 2. Хлеба второй группы Тема 3. Корнеплоды, клубнеплоды Тема 4. Масличные культуры Тема 5. Зерновые бобовые культуры	ПК-3, ПК-10, ПК-15	3-й рейтинг-контроль. (Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, тесты) подготовка к выполнению лабораторной работы и их защита)

6.2. Показатели и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль - это непрерывное отслеживание освоения индикаторов достижения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения студентами материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за выполнение и успешную защиту лабораторных работ, за активное участие в опросе студентов перед началом лекции или в конце ее);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (ответы на тесты, на контрольные вопросы).

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг-контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов. Критериями оценки индикатора достижения компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания автор руководствуется следующим:

15-20 баллов - студент получает при высоком уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

Это позволяет получить студенту «автоматом» (при 55 и более баллов) или на промежуточной аттестации (при 45 и более баллов) оценку «отлично».

10-14 баллов - студент получает при среднем уровне овладения индикаторами достижения компетенций и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов - студент получает при пороговом уровне овладения индикаторами достижения компетенций и частично с пробелом освоении знания, умения и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Современные проблемы в агрономии» предусмотрено участие дисциплины в формировании следующих компетенций:

ПК-3 Способен оценивать риски при внедрении новых технологий

ПК -10 Способен определять потребности в создании оптимальных условий для свое- временного и качественного выполнения планов по производству продукции семеноводства

ПК-15 способен осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии

В процессе освоения образовательной программы по 35.04.04 Агрономия компетенции ПК-3, ПК-10, ПК-15 формируются при изучении дисциплин и прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенции в процессе освоения образовательной программы
ПК-3	Б1.О.04 Интеллектуальная собственность и технологические инновации	2
	Б1.О.07 Основы коммерциализации технологических достижений	1
		2
	Б1.В.01 Современные проблемы в агрономии	4

	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая Б3 Государственная итоговая аттестация Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Управление производственными процессами	2
ПК-10	Б1.В.01 Современные проблемы в агрономии	2
	Б1.В.04 Технология промышленного семеноводства зерновых культур	3
	Б1.В.06 Технология производства гибридных семян кукурузы	3
	Б2.О.02(П) Производственная практика, технологическая	4
	Б3 Государственная итоговая аттестация Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-15	Б1.О.02 Математическое моделирование и анализ данных в агрономии	1
	Б1.В.01 Современные проблемы в агрономии	2
	Б1.В.02 Инновационные методы в элитном семеноводстве	2
	Б1.В.03 Методы исследований в семеноводстве и семеноведении	2
	Б2.О.01(Н) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4
	Б3 Государственная итоговая аттестация	
	Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и индикаторов достижения компетенций по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – экзамен

к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от семестрового экзамена (получить их «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент по итогам текущего рейтинга набрал в семестре **49-54** баллов то он получает, «автоматом» оценку - «хорошо», **55** и выше «отлично».
- Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (экзамен)

Студент, получивший по итогам текущего и промежуточного контроля меньше **45** баллов, не может претендовать на оценку «отлично».

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
ИД-2.ПК-3. Рассчитывает возникновение рисков при внедрении новых технологий	Знать: риски при внедрении новых технологий	Не знает риски при внедрении новых технологий	Частично знает риски при внедрении новых технологий	Знает на достаточно высоком уровне риски при внедрении новых технологий	На высоком уровне знает риски при внедрении новых технологий
	Уметь рассчитывать возникновение рисков при внедрении новых технологий	Не умеет рассчитывать возникновение рисков при внедрении новых технологий	Не в полной мере умеет рассчитывать возникновение рисков при внедрении новых технологий	На достаточно хорошем уровне умеет рассчитывать возникновение рисков при внедрении новых технологий	На высоком уровне умеет рассчитывать возникновение рисков при внедрении новых технологий
	Владеть: навыками рассчитывать возникновение рисков при внедрении новых технологий	Не владеет рассчитывать возникновение рисков при внедрении новых технологий	Знаком с некоторыми способами и методами рассчитывать возникновение рисков при внедрении новых технологий	Достаточно владеет способами и методами рассчитывать возникновение рисков при внедрении новых технологий	На высоком уровне владеет - способами и методами рассчитывать возникновение рисков при внедрении новых технологий
ПК-10. Способен определять потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции	Знать: потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции	Не знает потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции	Частично знает потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции	Знает на достаточно высоком уровне потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции	На высоком уровне знает потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции

семеноводства 2-этап)				продукции семеноводства	
	Уметь: обосновывать и определять потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции семеноводства	Не умеет обосновывать и определять потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции семеноводства	Не в полной мере умеет обосновывать и определять потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции семеноводства	На достаточно хорошем уровне умеет обосновывать и определять потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции семеноводства	На высоком уровне обосновывать и определять потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции семеноводства
	Владеть: навыками обосновывать и определять потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции семеноводства	Не владеет навыками обосновывать и определять потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции семеноводства технологиям (элементам технологии) сортам и гибридам сельскохозяйственных культур.	Знаком с некоторыми навыками обосновывать и определять потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции семеноводства сортам и гибридам сельскохозяйственных культур.	Достаточно владеет навыками обосновывать и определять потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции семеноводства	На высоком уровне владеет навыками обосновывать и определять потребности в создании оптимальных условий для своевременного и качественного выполнения планов по производству продукции семеноводства

ИД-1.ПК-15. Способен обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии	Знать: научно-техническую информацию в области агрономии	Не знает научно-техническую информацию в области агрономии	Частично знает научно-техническую информацию в области агрономии	Знает на достаточно высоком уровне научно-техническую информацию в области агрономии	На высоком уровне знает научно-техническую информацию в области агрономии
	Уметь: обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии	Не умеет обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии	Не в полной мере умеет обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии	На достаточно хорошем уровне умеет обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии	На высоком уровне умеет обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии
	Владеть: методами обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии	Не владеет методами обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии	Знаком с некоторыми методами обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии	Достаточно владеет методами обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии	На высоком уровне владеет - методами обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-техническую информацию в области агрономии
ИД-2.ПК-15. Систематизирует научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям	Знать: научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям	Не знает научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям	Частично знает научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям	Знает на достаточно высоком уровне научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям	На высоком уровне знает научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям

.(2-этап)	Уметь: систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям	Не умеет систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям	Не в полной мере умеет систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям	На достаточно хорошем уровне умеет систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям	На высоком уровне обосновать систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям
	Владеть навыками систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям	Не владеет методами систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям	Знаком с некоторыми методами систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям	Достаточно владеет методами систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям	На высоком уровне владеет методами систематизировать научно-техническую информацию, отечественного и зарубежного опыта в области агрономии, в том числе информационный поиск по инновационным технологиям
ИД-1.ПК-16. Проводит эксперименты и новые методы исследований	Знать: эксперименты и новые методы исследований	Не знает эксперименты и новые методы исследований	Частично знает эксперименты и новые методы исследований	Знает на достаточно высоком уровне эксперименты и новые методы исследований	На высоком уровне знает эксперименты и новые методы исследований
	Уметь: проводить эксперименты и новые методы исследований	Не умеет проводить эксперименты и новые методы исследований	Не в полной мере умеет проводить эксперименты и новые методы	На достаточно хорошем уровне умеет проводить эксперимент	На высоком уровне умеет проводить эксперименты и новые методы

			исследований	ы и новые методы исследовани й	исследований
	Владеть: навыками проводить эксперимент ы и новые методы исследований	Не владеет методами проводить эксперимент ы и новые методы исследований	Знаком с некоторыми методами проводить эксперименты и новые методы исследований	Достаточно владеет методами проводить эксперимент ы и новые методы исследовани й	На высоком уровне владеет - методами проводить эксперимент ы и новые методы исследований
ИД-2.ПК-16. Осваивает новые методы исследовани я .(2-этап)	Знать: новые методы исследования	Не знает новые методы исследования	Частично знает новые методы исследования	Знает на достаточно высоком уровне новые методы исследования	На высоком уровне знает новые методы исследования
	Уметь: осваивать новые методы исследования	Не умеет осваивать новые методы исследования	Не в полной мере умеет осваивать новые методы исследования	На достаточно хорошем уровне умеет осваивать новые методы исследования	На высоком уровне осваивать новые методы исследования
	Владеть: навыками осваивать новые методы исследования	Не владеет навыками осваивать новые методы исследования	Знаком с некоторыми навыками осваивать новые методы исследования	Достаточно владеет навыками осваивать новые методы исследования	На высоком уровне владеет навыками осваивать новые методы исследования

Для допуска к экзамену, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к экзамену. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На экзамене студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче экзамена и остальные **20-40** баллов он получает на экзамене.

Студент, набравший по итогам текущего и промежуточного контроля по дисциплине менее 30 баллов, после всех разрешенных отработок может получить оценку не выше «удовлетворительно».

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения и теоретический материал, либо не выполнил учебные задания, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (не удовлетворительно)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижений компетенций ИД-2_{ПК-3}, ИД-2_{ПК-10}, ИД-1_{ПК-15}, ИД-2_{ПК-15}, в процессе освоения образовательной программы

7.4.1. ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тест № 1

Тема: почва, её состав и свойства.

1. Что такое почва?

- а) поверхностный слой земной коры;
- б) горная порода;
- в) водное пространство.

2. Что или кто участвуют в образовании почвы из горной породы?

- а) воздух и вода;
- б) растения и животные;
- в) подходят оба варианта ответов.

3. По механическому составу почвы делятся:

- а) на глинистые, суглинистые,
- б) на супесчаные и торфяники;
- в) подходят варианты ответов а) и б).

4. Какие почвы называются тяжёлыми?

- а) с плотной, слитной структурой;
- б) из песка с небольшим содержанием перегноя;
- в) торфяные почвы.

5. Из каких частей состоит почва?

- а) только из твёрдой части;
- б) из твёрдой, жидкой, газообразной и живой частей;
- в) из жидкой и живой.

6. Какие факторы влияют на структуру почвы?

- а) изменение внешних условий;
- б) обработка почвы плугами;
- в) оба ответа правильные.

7. Какая почва является плодородной?

- а) бесструктурная почва;
- б) каменистые почвы;
- в) структурная, водопроницаемая и богатая полезными веществами почва.

8. Как определить кислотность почвы (грунта) на участке?

- а) приобретите специальный простой прибор;
- б) понаблюдать, какие растения особенно хорошо растут на участке;
- в) подходят оба ответа.

9. Что применяют для улучшения структуры почвы и ее плодородия?

- а) хорошо перегнивший навоз или торф;
- б) садовый компост или листовой перегной;
- в) можно использовать и то и другое.

10. От чего зависит плодородие почв?

- а) от природной структуры почвы и от климатических условий местности;
- б) от наличия в ней микроорганизмов;
- в) ни от чего не зависит.

ТЕСТ № 2

Тема: сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

Что такое сорняки?

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) нет верных ответов.

2. Что такое засорители полей и огородов?

- а) это дикие или полудикие растения;
- б) это культурные растения других видов, растущие там, где их быть не должно;
- в) растения, произрастающие на захламленных, мусорных землях.

3. На какие типы все сорные растения делят по способу питания:

- а) самостоятельный тип;
- б) паразитный тип,
- в) полупаразитный тип;
- г) подходят ответы а) и б).

4. Какие методы борьбы применяют с сорными растениями?

- а) агротехнические, химические и биологические;
- б) только химические;
- в) агротехнические и биологические.

5. На какие группы делятся болезни сельхозкультур?

- а) инфекционные болезни;
- б) неинфекционные болезни;
- в) оба ответа верны.

6. Какими методами ведут борьбу с болезнями растений?

- а) агротехническим, химическим;
- б) физико–механическим и биологическим;
- в) и теми и другими.

7. Какие болезни распространены на картофеле?

- а) парша, рак;
- б) кольцевая гниль, фитофтора;
- в) все перечисленные выше.

8. К народным средствам борьбы с болезнями и вредителями относятся следующие:

- а) настой из васильков и ромашек;
- б) отвар и настой табака;
- в) настой и отвар из пырея.

9. Могут ли вредители нанести ущерб садоводству?

- а) да;
- б) нет;
- в) могут, но в особых случаях.

10. Какие вредители являются самыми распространенными вредителями цветущих растений?

- а) гусеницы, клещики;
- б) тли и нематоды;
- в) подходят оба варианта ответов.

11. Какие вредители наносят повреждения овощным растениям?

- а) насекомые, клещи, слизни, круглые черви-нематоды;
- б) мокрицы, многоножки, птицы и грызуны;
- в) правильные ответы а) и б).

12. Вредят ли овощным культурам мышевидные грызуны?

- а) приносят незначительный вред;
- б) вредят полевки, мыши, крысы, а иногда и хомяки;
- в) вообще не приносят вреда.

Тест № 3

Тема: удобрения и их применение

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

Из каких веществ состоят органические удобрения?

- а) из веществ животного происхождения;
- б) из минеральных веществ;
- в) из веществ растительного происхождения;
- г) подходят ответы а) и в).

Назовите самое ценное органическое удобрение:

- а) опилки и древесная кора;
- б) торф и ил;
- в) навоз;
- г) фекалии.

Какие стадии разложения навоза различают?

- а) слаборазложившийся и перегной;
- б) перепревший и полуперепревший;
- в) перепревший, полуперепревший, слаборазложившийся и перегной;
- г) нет верного ответа.

Что такое сидераты?

- а) перепревшая трава;
- б) запаханная в почву растительная масса;
- в) внесённые в почву листья и мох;
- г) комплексные органические удобрения.

Из чего готовят компосты?

- а) из различных органических материалов;
- б) из отходов мясоперерабатывающей промышленности;
- в) только из перепревшей травы и сена;
- г) из пищевых отходов.

На какие виды делятся все удобрения?

- а) на минеральные, органические, бактериальные и микроудобрения;
- б) на минеральные и органические;
- в) на органические и бактериальные;
- г) на органические и микроудобрения.

Норма внесения навоза на один квадратный метр:

- а) 2 – 3 кг.
- б) 4 – 6 кг.
- в) 8 - 10 кг.
- г) 5 – 7 кг.

Какой период по времени готовят компосты?

- а) от года до двух лет;
- б) 2 – 3 месяца;
- в) полгода;
- г) пять лет.

На какие группы по содержанию элементов делятся минеральные удобрения?

- а) на простые и сложные;
- б) на азотные и калийные;
- в) на азотные, фосфорные и калийные;
- г) на сложные.

Чему способствуют азотные удобрения?

- а) развитию наземной части растений;
- б) формированию корневой системы;
- в) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
- г) увеличивают срок лёжкости плодов.

Чему способствуют фосфорные удобрения?

- а) развитию наземной части растений;
- б) значительно ускоряют цветение растений и завязывание плодов;
- в) увеличивают срок лёжкости плодов;
- г) формированию корневой системы.

Чему способствуют калийные удобрения?

- а) развитию наземной части растений;
- б) значительно ускоряют цветение растений;
- в) увеличению урожайности растений;
- г) ускоряют завязывание плодов.

Какие минеральные удобрения относятся к комплексным?

- а) сульфат аммония, мочевины, натриевая соль;
- б) простой суперфосфат, двойной суперфосфат, фосфоритная мука;
- в) хлористый калий, калийная соль, сернокислый калий;
- г) аммофос, диаммофоска, нитроаммофоска.

Как применяют микроудобрения?

- а) обрабатывают посевной материал;
- б) вносят под основную обработку почвы;
- в) вносят в осенний период после уборки урожая;
- г) применять нет необходимости.

Какие из минеральных удобрений являются труднорастворимыми в воде?

- а) азотные;
- б) калийные;
- в) фосфорные;
- г) комплексные.

Какие признаки у растений показывают на нехватку азота в почве?

- а) кончики листьев белеют, появляется хлороз;
- б) листья небольшие, бледно-зеленые, желтеют, рано опадают;
- в) верхушечные почки и корни повреждаются и отмирают;
- г) листья темно-зеленые или голубоватые, с красным оттенком, засыхающие, почти черные.

Тест № 4

Тема: система обработки почвы

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

Какие задачи решает обработка почвы?

- а) уход за растениями и уборка урожая;
- б) регулирование эффективного плодородия почвы;
- в) регулирование питательного режима растений;
- г) верны все варианты ответов.

Какие способы и приемы включает система обработки почвы?

- а) борьба с вредителями и болезнями;
- б) основную, предпосевную и послепосевную обработки;
- в) отдельно взятый прием обработки;
- г) нет верных ответов.

Первая наиболее глубокая обработка почвы – это?

- а) основная обработка почвы;
- б) специальный приём обработки почвы;
- в) предпосевная обработка почвы;
- г) послеуборочная обработка почвы.

Непосредственно перед посевом или посадкой сельскохозяйственных культур проводится:

- а) основная обработка почвы;
- б) предпосевная обработка;
- в) послепосевная обработка;
- г) другой вариант ответа.

Может ли основное боронование проводиться выборочно?

- а) нет;
- б) должно проводиться выборочно;
- в) если в этом есть необходимость;
- г) подходят все варианты ответов.

На последовательность приёмов предпосевной обработки почвы влияют:

- а) почвенно-климатические условия;
- б) особенности погодных условий весны;
- в) степень и характер засорённости полей;
- г) подходят все варианты ответов.

Для чего необходима поверхностная обработка почвы?

- а) для превращения почвы в рыхлое состояние;
- б) провокации и уничтожения проростков сорняков;
- в) для предпосевной подготовки почвы и ухода за растениями;
- г) подходят все варианты ответов.

Какие орудия относятся к поверхностной обработке почвы?

- а) плуги с предплужниками;
- б) погрузчики и экскаваторы;
- в) бороны и культиваторы;
- г) другие сельхозмашины.

Для чего предназначены сетчатые бороны?

- а) для рыхления верхнего слоя почвы и уничтожения сорняков;
- б) разрушения корки на посевах в период появления всходов;
- в) боронования гладких и гребневых посадок картофеля;
- г) верны все варианты ответов.

Какие орудия применяют для прикатывания почвы, разрушения глыб, размельчения комков, выравнивания и уплотнения верхнего слоя почвы перед посевом и после него?

- а) кольчатые, кольчато-шпоровые, кольчато-зубчатые, борончатые, гладкие (водоналивные).
- б) бороны;
- в) луцильники;
- г) культиваторы.

Назовите другие виды обработки почвы кроме основной:

- а) окучивание;

- б) букетировка;
- в) фрезерование;
- г) правильные ответы а), б), в).

В чём заключается одна из агротехнических задач паровой обработки почвы?

- а) выравнивание поля;
- б) улучшение плодородия;
- в) очистка почвы от сорняков;
- г) уничтожение корки.

Чем отличается чистый пар от занятого?

- а) весь год на чистом пару не будет возделываться сельскохозяйственные культуры;
- б) занятый пар занят культурными растениями часть вегетационного периода;
- в) практически нет отличий;
- г) подходят ответы а) и б).

Для чего используют сидеральные пары?

- а) полученный урожай запахивают в почву на зелёное удобрение;
- б) защищают от ветровой эрозии;
- в) очищают почву от сорняков, вредителей и болезней;
- г) нет верных ответов.

Какие виды паров бывают?

- а) только чистые пары;
- б) чистые, ранние, занятые, кулисные;
- в) только чёрные;
- г) нет правильных ответов.

Что значит минимальная обработка почвы?

- а) только вспашка;
- б) боронование;
- в) поверхностное рыхление;
- г) перекопка на полную глубину.

Тест № 5

Тема: севообороты

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

Научно обоснованное чередование сельскохозяйственных культур и паров во времени и на территории или только во времени – это:

- а) система орошения;
- б) окультушивание полей;
- в) севооборот;
- г) зона земледелия.

Причины необходимости чередования сельскохозяйственных культур:

- а) биологические;
- б) агрохимические;
- в) экономические;
- г) подходят все ответы.

Как называется перечень сельскохозяйственных культур и паров в порядке их чередования?

- а) схема севооборота;
- б) система севооборота;
- в) предшественник;
- г) тип севооборота.

Поле севооборота – это:

- а) общий участок земли;
- б) равные по площади участки пашни, на которые она разбивается согласно схеме при нарезке севооборота;
- в) классификация севооборота;
- г) не подходят варианты ответов.

В чём заключается значение промежуточных культур?

- а) дополнительный источник корма;
- б) создание непрерывного зеленого конвейера;
- в) улучшение структуры почвы;

г) подходят все ответы.

Вторичные посевы сельскохозяйственных растений на поле после уборки урожая основной культуры, дающие урожай в год посева – это:

- а) бессменные посевы;
- б) промежуточные посевы;
- в) повторные посевы
- г) элемент севооборота.

Какие признаки положены в основу современной классификации севооборотов?

- а) по разнообразию культур в севообороте;
- б) по главному виду растениеводческой продукции;
- в) по соотношению площадей отдельных групп культур;
- г) подходят варианты ответов б) и в);

В чём заключается назначение специальных севооборотов?

- а) для выращивания одной или нескольких ценных культур, требующих очень плодородных почв;
- б) для выращивания кормовых культур;
- в) для производства зерна;
- г) для защиты почвы от эрозии.

Что необходимо учитывать при размещении культур в севообороте?

- а) размер и расположение участка;
- б) название севооборота;
- в) назначение севооборота;
- г) их требования к предшественникам.

Ротация севооборота – это:

- а) перечень культур в севообороте;
- б) период, в течение которого культура и пар проходят через каждое поле в последовательности, установленной схемой севооборота;
- в) схема севооборота;
- г) звено севооборота.

Что называется ротационной таблицей?

- а) схема севооборота;
- б) звено севооборота;
- в) план размещения культур и паров по полям и годам на период ротации;
- г) система севооборота.

Что входит в основные правила размещения культур в севообороте по предшественникам?

- а) необходимо учитывать особенности засорения почвы,
- б) для ведущих культур севооборота отводятся лучшие предшественники;
- в) необходимо учитывать характер воздействия культур на плодородие почвы;
- г) все ответы правильные.

Какой предшественник является лучшим для капусты?

- а) лук;
- б) картофель;
- в) томат;
- г) все предшественники являются лучшими.

Какой предшественник является лучшим для картофеля?

- а) бобовые;
- б) томаты;
- в) лук;
- г) морковь.

Какой предшественник является лучшим для лука?

- а) чеснок;
- б) капуста;
- в) морковь;
- г) свекла.

Тест № 6

Тема: семенной и посадочный материал

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

Как определяется хозяйственная ценность семян сельскохозяйственных культур?

- а) их сортовыми и посевными качествами;
- б) их наличием в хозяйстве;
- в) необходимостью их приобретения;
- г) энергией прорастания.

На какие категории подразделяются семена по сортовой чистоте?

- а) на первую и вторую;
- б) на первую, вторую и третью;
- в) не подразделяются;
- г) бывает только первая категория.

Какую разнокачественность семян различают?

- а) экологическую;
- б) матрикальную;
- в) генетическую;
- г) все ответы правильные.

По каким признакам семена овощных культур подразделяются на 1-й и 2-й классы?

- а) по влажности;
- б) по засорённости;
- в) по всхожести;
- г) по разнокачественности.

Под энергией прорастания понимается:

- а) способность семян к дружному прорастанию;
- б) полная всхожесть семян;
- в) сортовая чистота семян;

г) посевные качества семян.

Какие документы удостоверяют сортовые качества семян?

а) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;

б) удостоверение о кондиционности семян;

в) справка лаборатории, проверяющей семена;

г) правильных ответов нет.

Какие документы удостоверяют посевные качества семян?

а) акт сортовой прочистки и акт апробации семеноводческого посева;

б) удостоверение о кондиционности семян;

в) справка лаборатории, проверяющей семена;

г) все ответы правильные.

Можно ли в домашних условиях проверить посевные и сортовые качества семян?

а) можно;

б) нет необходимости в этом;

в) это трудный процесс;

г) проверка не даст точных результатов.

На какие сутки после посева проверяют семена томатов?

а) на 15-е;

б) на 10-е;

в) на 7-е;

г) на 5-е.

Как определяется влажность семян?

а) при помощи щупа;

б) при помощи рулетки;

в) при помощи влагомера;

г) нет необходимости в определении влажности семян.

Как определяется полновесность и крупность семян?

а) в единицах объёма;

б) весом 1000 семян в граммах;

- в) определением всхожести;
- г) при определении посевной годности.

Что такое норма высева семян?

- а) количество высеваемых на 1 га семян, обеспечивающее нормальную густоту всходов и полноценный урожай;
- б) вес 1000 семян в граммах;
- в) наличие кондиционных семян;
- г) общий расход семян на всю площадь.

Тест № 7

Тема: мелиорация почв, орошение и осушение

Цель: текущий контроль и закрепление знаний.

Эрозия почв — это процесс:

- а) разрушения почв;
- б) восстановления почв;
- в) сохранение плодородия;
- г) восстановление и сохранение плодородия.

Линейная эрозия — это:

- а) выдувание мелких почвенных частиц;
- б) размыв почвы с образованием небольших промоин, развивающихся в громадные овраги;
- в) снос поверхностными водами верхних горизонтов почвы;
- г) уничтожение естественной растительности.

Что происходит с посевами в местах выдувания мелких почвенных частиц ветром?

- а) снижают плодородие почвы;
- б) посевы оказываются погребенными под толстым слоем пылевидных наносов;
- в) гибнут из-за обнажения корневой системы растений;
- г) подходят варианты ответов а), б) и в).

Что оказывает влияние на интенсивность проявления эрозии почв?

- а) растительный покров;
- б) рельеф территории;
- в) климат, состав и свойства почв;
- г) все ответы верны.

Как проводятся пахота, культивация и посев с\х культур на склонах?

- а) только поперек склона;
- б) по диагонали склона;
- в) вдоль склона;
- г) выбор направления проведения работ не имеет значения.

Что учитывается при разработке системы противозрозионных мероприятий?

- а) тщательное изучение почв;
- б) характер сельскохозяйственных угодий;
- в) рельеф и местный климат;
- г) подходят все варианты ответов.

Что такое орошение почв?

- а) искусственное увлажнение почвы;
- б) естественное увлажнение почвы;
- в) устройство дренажных сооружений;
- г) закрытие влаги ранней весной.

На какие виды подразделяется орошение?

- а) увлажнительное;
- б) увлажнительное, удобрительное и специальное;
- в) специальное;
- г) удобрительное.

С какой целью применяют удобрительное орошение?

- а) почва увлажняется в нужные сроки;
- б) почва увлажняется только раз в год;
- в) внесения удобрений в увлажняемый слой почвы;
- г) как почвоочищающее и теплительное.

Какие виды орошения бывают?

- а) поверхностное орошение;
- б) дождевание;
- в) капельное;
- г) бывают все перечисленные виды.

Какие оросительные воды имеют наиболее высокую минерализацию:

- а) речные;
- б) морские;
- в) грунтовые;
- г) нет верных вариантов ответа.

Обводнение земель - это:

- а) естественное увлажнение почвы;
- б) орошения отдельных участков безводных и маловодных районов;
- в) искусственное увлажнение почвы;
- г) внутрипочвенное (подпочвенное) орошение.

Осушение земель – это:

- а) устранение избытка воды с поверхности земли, из почв;
- б) устройство дождевальных установок;
- в) прогревание почвы;
- г) недостаточно информации.

В чём заключается задача осушительных мелиораций?

- а) улучшение водного режима почвы;
- б) в преобразование избыточно увлажненных земель в плодородные земли;
- в) в достаточном прогревании почвы;
- г) в выполнении других задач.

Какими техническими работами обязательно дополняют современную осушительную мелиорацию?

- а) расчистка земель от древесно-кустарниковой растительности;
- б) корчевание пней;
- в) капитальная планировка поверхности;

Какое название дренажа схоже с названием вредителя с/х культур?

б) открытый дренаж;

г) поверхностный дренаж.

Первый рейтинг контроль

2. Законы земледелия.

4. Вред, причиняемый сорняками.

6. Биологические особенности сорняков.

8. Методы учета сорняков.

10. Значение севооборота и основы чередования сельскохозяйственных культур.

11. Предшественники.

12. Задачи обработки почвы.

14. Приемы и способы обработки почвы при орошении.

16. Основная зяблевая обработка и углубление пахотного слоя на орошаемых землях.

18. Понятие об эрозии. Виды эрозии.

19. Защита почв от водной эрозии.

20. Защита почв от ветровой эрозии.

21. Фазы роста и развития растений.

23. Технологические приемы обработки почвы.

24. Способы посева сельскохозяйственных культур.

25. Глубина посева сельскохозяйственных культур.

26. Сроки посева сельскохозяйственных культур.

27. Нормы высева семян сельскохозяйственных культур

28. Технология возделывания зерновых культур

29. Технология возделывания зернобобовых культур

30. Технология возделывания масличных культур

31. Технология возделывания клубнеплодов и корнеплодов
32. Технология возделывания многолетних и однолетних злаковых трав
33. Технология возделывания многолетних и однолетних бобовых трав
34. Основные факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество
35. Программирование урожаев полевых культур с учетом факторов жизни растений.

7.3.1. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию (экзамен)

1. Факторы жизни растений.
2. Законы земледелия.
3. Понятие о сорной растительности.
4. Вред, причиняемый сорняками.
5. Меры борьбы с сорными растениями.
6. Биологические особенности сорняков.
7. Классификация сорных растений.
8. Методы учета сорняков.
9. Основные понятия севооборота.
10. Значение севооборота и основы чередования сельскохозяйственных культур.
11. Предшественники.
12. Задачи обработки почвы.
13. Технологические приемы.
14. Приемы и способы обработки почвы при орошении.
15. Виды систем земледелия.
16. Основная зяблевая обработка и углубление пахотного слоя на орошаемых землях.
17. Предпосевная обработка почвы и уход во время вегетации растений.
18. Понятие об эрозии. Виды эрозии.
19. Защита почв от водной эрозии.
20. Защита почв от ветровой эрозии.
21. Фазы роста и развития растений.
22. Основные понятия в растениеводстве.
23. Технологические приемы обработки почвы.
24. Способы посева сельскохозяйственных культур.
25. Глубина посева сельскохозяйственных культур.
26. Сроки посева сельскохозяйственных культур.
27. Нормы высева семян сельскохозяйственных культур
28. Технология возделывания зерновых культур
29. Технология возделывания зернобобовых культур
30. Технология возделывания масличных культур
31. Технология возделывания клубнеплодов и корнеплодов
32. Технология возделывания многолетних и однолетних злаковых трав
33. Технология возделывания многолетних и однолетних бобовых трав
34. Основные факторы, определяющие рост, развитие растений, урожай и его качество
35. Программирование урожаев полевых культур с учетом факторов жизни растений.

7.5.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки, которые размещаются на информационных стендах факультета и на сайте университета в установленные сроки.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы **основная литература:**

1. Васько, В. Т. Основы семеноведения полевых культур [Текст]: учебное пособие для студ. агроном. и биолог. факультетов вузов / В. Т. Васько. - СПб.: Издательство "Лань", 2012. - 304с.
2. Кирюшин, Б.Д. Основы научных исследований в агрономии [Текст]: учебник для студ. вузов, обуч. по агрономическим спец. и напр. / Б. Д. Кирюшин, Р. Р. Усманов, И. П. Васильев. - СПб.: ООО "КВАДРО", 2013. - 408с.

дополнительная литература:

1. Посыпанов, Г.С. Растениеводство [Текст] / Г.С. Посыпанов, Б.Х. Жеруков; М.: Колос, 2005.-224с.
2. Посыпанов, Г.С. Практикум по растениеводству [Текст] / Г.С. Посыпанов, Б.Х. Жеруков; Нальчик: «Эль-Фа», 2004.-92с.
3. Пупонин, А.И. Земледелие [Текст] / А.И. Пупонин; -М.: Колос, 2002.-89с.
4. Фирсов, И.Л. Технология производства продукции растениеводства [Текст] / И.Л. Фирсов; -М.: ВО Агропромиздат, 1988.-121с.
5. Кауричев, Л.С. Почвоведение [Текст] / Л.С. Кауричев; -М.: Агропромиздат, 1989.-146с.
6. Никляев, В.С. Основы сельскохозяйственного производства [Текст] / В.С. Никляев; -М.: Былина, 2000.-145с.
7. Кереев, К.Н. Биологические основы растениеводства [Текст] / К.Н. Кереев; -М.: Высшая школа, 1982.-198с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

- ЭБС «Издательства Лань»
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>

- **ЭБС «Издательства Лань». Коллекция «ФПУ. 10-11 кл. Изд-во «Просвещение». Общеобразовательные предметы»**
ООО «ЭБС Лань».
Договор № 023/2024-223ФЗ от 24.05.24 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **ЭБС «ЮРАЙТ» Пакет СПО**
ООО «Электронное издательство Юрайт»
Лицензионный договор № 6703 от 27.08.2024 г. сроком на 1 год
<https://urait.ru/>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Антиплагиат.ВУЗ 5.0**
Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»
АО «Антиплагиат»
Лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Гарант

ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Система университетского обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций, лабораторных работ), работа на которых обладает определенной спецификой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнению лабораторных работ студенту следует завести отдельную тетрадь. При подготовке к лабораторной работе студенту следует составить краткий ответ (1-2 стр.) на контрольные вопросы к лабораторным работам (см. методические указания к выполнению лабораторной работы по курсу «Современные проблемы в

агрономии»). Студент должен тщательно готовиться к лабораторным занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Защита лабораторных работ, приходящиеся на каждый промежуточный рубеж оценивается в 15 баллов (за две точки - 30 баллов).

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания и т.д.). Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, компьютерных классах, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях, круглых столах, конференциях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя;

выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний, решения представленных в учебно-методических материалах кафедры задач, тестов.

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, знакомятся с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции,

запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Современные проблемы в агрономии» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается экзаменом.

11. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition № лицензии 26EC-241021-134643-810-2826, договор № 651/A от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
<u>«Российское образование» - федеральный портал</u>	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"	http://window.edu.ru/
БД «AGROS»- международная документографическая база данных по проблемам АПК, охватывает все научные публикации (книги, брошюры, авторефераты, диссертации, труды сельскохозяйственных научных учреждений).	http://www.cnshb.ru/cataloga.shtm
Агроакадемсеть- базы данных РАСХН.	http://www.vniikormov.ru/pub/0004/lektcii-poslevuzovskogo-obrazovaniia-po-spetcialnosti-06-01-06-1ugovodstvo-lekarstvennye-i-efirno-maslichnye-kultury-01.php

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

./п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, Мультимедиа-проектор NECProjektorNP215G. Персональный компьютер Celeron.
.	Лабораторный практикум	Аудитория для проведения лабораторных занятий кабинет селекции и семеноводства	Доска аудиторная, специализированная мебель, лабораторное оборудование (Шкаф сушильный ШС-80-01 СПУ, Весы лабораторные ВЛ-300Г,Влагомер МГ4У, сноповой материал, наборы семян различных сортов и гибридов с.-х. культур,)
.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютеры с выходом в интернет

